BAŞLIK/ALT BAŞLIKLAR	Hangi Birimler Cevaplayacak?	KDDAI.Kılavuzunda geçen AÇIKLAMA	Ölçütler	Öz Değerlendirme Raporu Giriş Kısmı Gıda Mühendisliği Bölümü, Mühendislik (O zamanki adıyla Mühendislik Mimarlık F.) Fakültesi bünyesinde Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 29.01.2004 tarihinde aldığı kararla kurulmuş, 11.05.2004 tarihinde ise bu bölüme [illegible] Öz Değerlendirme Ekip üyelerini yazınız; 1. Dr. Öğr. Üyesi Ercan SARICA 2. Dr. Öğr. Üyesi İlker Turan AKOĞLU 3. Dr. Öğr. Üyesi Derya ATALAY 4. Arş. Gör. Dr. Gülsüme BIÇAKCI 5. Arş. Gör. Dr. Kübra ERYAŞAR ÖRER	Ekklenebilecek Kanıtlar; http://muhendislik.ibu.edu.tr/personel-gm/akademik-personel	İlgili ölçüt için kanıtlar (lütfen link veriniz)	Olgunluk Düzeyi 1 Çalışma Bulunmamaktadır Planlama, tanımlı süreçler, uygulamalar veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	2 Planlama Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta (sadece mekanizma var veya fikir aşamasında) veya kısmi uygulamalar (tüm alanları ve/veya birimleri kapsamayan) bulunmaktadır.	3 Planlama ve Uygulama Tüm alanları/birimleri kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır (sistematik olmayan izleme, tüm uygulamalarda izleme olmaması, izlemenin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olmaması).	4 Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma Tüm alanları (Kurumun genelindeki tüm birimleri) kapsayan uygulamaların sonuçları ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (veya iç kalite güvencesi sistemini yönlendirmektedir).	5 Örnek Gösterilebilir Kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış (sürekli iyileştirmeyi sağlamış- PUKÖ çevrimleri tamamlanmış) uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır (süreklilik, sahiplenme); kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.	Öz Değerlendirme deki olgunluk Düzeyi (Sadece puan girilecek; 1-2-3-4-5)	Akran Değerlendirme Raporu Giriş Kısmı Akran Değerlendirme Ekip üyelerini yazınız; 1. Doç. Dr. Abdullah Cemil İLÇE 2. Doç. Dr. Uğur SOYKAN 3. Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÖNDER	Akran Değerlendirme deki olgunluk Düzeyi (Sadece puan girilecek; 1-2-3-4-5)
1.LİDERLİK ve KALİTE														
1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Birimdeki/Enstitüdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir/ yerleşmiştir/benimsenmiştir. Fakülte Dekanı/Enstitü/YO/MYO müdürü, müdür yardımcıları ve enstitü/yönetim kurullarının çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, akademik bünye ile iletişimi; mevcut üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir, yerleşmiştir, benimsenmiştir. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği ve entegrasyonu sağlanmıştır. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi ...AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Enstitü/Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Yönetişim modeli ve organizasyon şeması • Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları • Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.2. Süreç yönetimi	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Tüm etkinliklere ait süreçler tanımlıdır; süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır, enstitü tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Süreç yönetimi; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün *(süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular)* yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşılıyor mu? açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Görev tanımları • İş akış şemaları • Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Süreç performans göstergeleri, izleme sistemi ve sonuçların değerlendirilmesi örnekleri • Süreç iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve sistematik olarak uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.	Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte/YO/MYO/Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler • Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri • İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.4.misyon, vizyon	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir kalite politikası vardır. Bu politika, enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmış, paydaşlarınca bilinir ve paylaşılır durumdadır. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır.	Misyon, Vizyon; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır) Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansıdığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşılır durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik planında yer alan fakülte/YO/MYO/lisansüstü eğitim amaçları ile enstitü stratejik hedeflerinin uyumunu gösteren kanıtlar • İyileştirme raporları • Performans raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda tanımlanmış misyon ve vizyonu bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon ve vizyonu bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon ve vizyonla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon ve vizyon doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.5.kalite politikaları	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir kalite politikası vardır. Bu politika, paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmış, paydaşlarınca bilinir ve paylaşılır durumdadır. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır.	kalite politikaları; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Varsa birimin Kalite politika belgesi ile bu belgenin üniversitenin politika belgeleriyle uyumunu gösteren kanıtlar • Üniversitenin /Birimin Kalite politikası ile uyumlu hedeflerin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin raporlar • Kalite politikasına paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Kamuoyu ile paylaşım		Kurumda tanımlanmış kalite politikaları bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü kalite politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde kalite politikalarıyla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Kalite politikaları doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.6.stratejik amaç ve hedefler	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin stratejik planıyla uyumlu stratejik hedefleri olmalı ve faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmelidir. Bu hedefler enstitü paydaşlarınca bilinir ve paylaşılır. Süreç yönetimi kültürü vardır. Hedefler, alt hedefler ve eylem planı tüm anabilim dallarının ve/veya programların katılımıyla ve tüm paydaşların (özellikle de stratejik paydaşların) görüşü alınarak hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleşmeler takip edilerek enstitünün ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, startejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte/YO/Enstitü bu bağlamda ya üniv ersitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtır ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ne şekilde hedeflere ulşamanın takip edildiği açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Birime ait stratejik plan var ise bu plan ve geliştirilme süreci hakkındaki belgeler • Performans gösterge takip raporları • Üniversitenin/birimin stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar (paydaşlarla toplantı tutanak ve notları, paydaş danışma kurulları kararları,...) • Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; üniversite ya da birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.7.Performans Yönetimi	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Birime yönelik stratejik plan var ise; bunun bir parçası olarak stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (temel, anahtar) performans göstergeleri (KPI) tanımlanmıştır ve yazılıdır. Birime yönelik stratejik plan yok ise; üniversitenin stratejik planında ilan ve takip edilen performans göstergeleri bilinir, göstergelerin hedeflere uygun gerçekleşmesinin takibinde ve sonuçların iyileştirilmesinde birime düşenler bilinçli şekilde yapılmaktadır. Birim faaliyetlerindeki karar almalarda bu hedeflere yönelik göstergeler de dikkate alınmakta ve dolayısıyla kararları etkilemektedir, kararlara yansımayla ilgili örnekler mevcuttur. Yıllar içinde değişim takip edilmektedir.	Performans Yönetimi: Birime özgü startejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerin birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansıyıp yansımadığı açıklanmalıdır.Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalardan yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşılıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşenin farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Birime Enstitüye özgü anahtar performans göstergeleri /birim tarafından katkı verilen ve takip edilen üniversitenin performans göstergfeleri • Stratejik hedeflere ulaşıldığını gösteren çıktılar (h indeks değeri, etki değeri, article influence score, projeler, patent, faydalı model ve ödüller vb.) • Performans göstergelerinin programlar bazında gerçekleşme düzeyi • Kurumun performans programı raporunda enstitüye ilişkin bulgular • İyileştirme kanıtları • Lisansüstü sağlık eğitiminde uzaktan eğitim performansının irdelendiği ve izlendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.8.Kalite Komisyonu	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturmuştur. İç kalite güvencesi çalışmalarının yürütülmesinden birim amiri ve yardımcıları sorumludur. Süreç ve uygulamaları tanımlıdır, enstitü çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde etkin rol alır, enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütür ve dış değerlendirme süreçlerine destek verir. Gerçekleşen etkinliklerin sonuçları değerlendirilir.	Kalite Komisyonu: Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılıYükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde KALİTE KOMİSYONU GÖREVLERİ:... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...; İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almalıdır, Fakülte/YO/MYO/enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim/enstitü çalışanlarınca bilinip ve paylaşılıp paylaşılmadığı anlatılmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçler (Yönetmelik, usul ve esaslar, komisyonu oluşturan üyelerin listesi, toplantı sıklığı ve şekline dair belgeler...) • Toplantı tutanakları, katılımcı listesi • Komisyon tarafından gerçekleştirilen uygulamalar • Kalite Komisyonu çalışmalarına birim/enstitü iç ve dış katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, raporlar) paydaşlarının anketler ve • İç kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmesine yönelik yönetim kurul kararları • Kalite komisyonun faaliyetlerine ilişkin izleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birim/enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar								Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.9. Paydaş Katılımı	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetişim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlandığı ve uygulandığı belirlenmiştir. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı, sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri mevcuttur. İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Paydaş Katılımı: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar hususlarında paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerininin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Paydaşların planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar • Enstitü danışma kurullarının planlama ve izleme sürecine katılımını gösteren kanıtlar		Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.10. İç kalite güvencesi mekanizmaları / PUKÖ Çevrimleri	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır ve akış şemaları ile belirlidir (nasıl-kim-kime-neyin iletileceği). Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.	İç kalite güvencesi mekanizmaları / PUKÖ Çevrimleri: Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeleri, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri gibi) ve bu kontrollerin kim tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılanması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonun yeri açıklanmalıdır. Bu sistemi kumakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planları ve çalışmalarının izleminin nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri • Birim/Enstitünün hedefleri ile uyumlu olarak hayata geçirilen eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerin izleme yöntemi, sorumluları ve takvimine ilişkin tanımlı süreçler • Bilgi Yönetim Sisteminde PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığına ilişkin kanıtlar • Öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımına ilişkin kanıtlar • Paydaşların PUKÖ çevrimlerine katılımına ilişkin belgeler • İzleme ve iyileştirme raporları • İyileştirmelere ilişkin enstitü kurulu ve yönetim kurulu kararları • İyileştirmelerin paydaşlara iletilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
1.11. Uluslararasılaşma	Fakülte, YO, MYO, LEE, Ar-Ge Merkezleri (UYG-ARlar)	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, ve etkinliği irdelenmekte, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Uluslararasılaşma performansı izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Uluslararasılaşma: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, ve etkinliği irdelenmesi, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmeesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve Ar-Ge'de uluslararasılaşma faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen eylem ve sayıları), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Uluslararasılaşma faaliyetleri • Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kulanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) • Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler • Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve		Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.EĞİTİM-ÖĞRETİM														
2.1. Programların tasarımı ve ona	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Enstitüde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken enstitünün stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında anabilim/bilim dalı bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında; öğretim üyesi sayısı, yetkinliği, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve enstitü yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır.	Programların tasarımı ve onayı: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.1. Programların tasarımı ve onayı B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. B.1.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır, kamuoyuna ilan edilmiştir. B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. B.1.1.4. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. B.1.1.6. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. B.1.1.7. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.1.8. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. B.1.1.9. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. B.1.1.10. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. B.1.1.11. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. B.1.1.12. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).	Veri Girişi Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. Programların tasarımı, ders müfredatlarında gerekli düzenlemelerin yapılması, ders içerikleri ve çeşitliliğinin güncel koşullara göre geliştirilmesi Bölüm Başkanına bağlı olarak Eğitim Komisyonu'nun faaliyetleri arasındadır (K.2.1.1_1). Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (K.2.1.1_2). Programın eğitim amaçları tanımlanmıştır ve bölüm web sayfasında Hakkında sekmesi altında Genel Bilgi sekmesinde ilan edilmiştir (K.2.1.1_3). Program çıktıları, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından tavsiye edilen program çıktıları esas alınmış olup, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur (K.2.1.1_4). Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur (K.2.1.1_5). Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır (K.2.1.1_6). Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. Ders bilgi paketi, bölüm web sayfasında Lisans Eğitimi sekmesi altında Ders İçerikleri ve Müfredatları sekmesinden erişilebilmektedir. Ders bilgi paketi içerisinde Gıda Mühendisliği Programının Öğretim Planı içerisinde tüm derslerin detaylı bilgi paketi bulunmaktadır (K.2.1.1_7). 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.), • Program tasarım ve onay süreçlerinin Fakülte/YO/MYO ve enstitünün stratejik hedefleri ile uyumlu olduğuna ilişkin kanıtlar • Öğretim üyesi yetkinliği ile program uyumunu sağlamaya dönük tanımlı süreçler • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar	https://drive.google.com/drive/folders/1nayAo9wSMztcmVN60H_RStKdbaJPpWPL?usp=sharing	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	5	Veri Girişi B.1.1.1 Program hazırlama ekibi oluşturulduğu ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonunun göz önünde bulundurulduğu ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.1.3. Programın eğitim amaçlarının tanımlandığı ve ilan edildiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.1.4. Program çıktılarının paydaş görüşleri alınarak oluşturulduğu ilgili kanıt dosyası ile doğrulanmıştır. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.2. Programın ders dağılım dengesi	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Enstitü, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiş ve programlara duyurmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın ders dağılım dengesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bişr çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; 2.2. Programın ders dağılım dengesi B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. B.1.2.2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. B.1.2.3. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. B.1.2.4. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir B.1.2.5. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. B.1.2.7. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.	Veri Girişi Gıda Mühendisliği Bölümünde verilmekte olan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve TYYÇ ile uyumları belirtilmiş ve ders dağılımları MÜDEK kurallarına uygun hazırlanmıştır (K.2.2_1). Her bir dersin AKTS kredileri, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri dönüşlere ilave olarak, MÜDEK'te belirtilen "Matematik ve Temel Bilim Eğitimi en az 60 AKTS ve Temel Mühendislik Eğitimi en az 90 AKTS olmalı" kuralı dikkate alınarak güncellendi. Bu kapsamda kayıtlı tüm öğrencilerin 7+1 sistemine intibakları yapıldı. Ders programı yeni sisteme göre oluşturuldu. Bölümümüz zorunlu ve seçmeli dersleri ile program çıktıları karşılaştırıldı ve derslerin hangi program çıktısını sağladığı belirlenerek işaretlendi ve program çıktısı karnesi oluşturuldu (K.2.2_2). Bölümde yürütülmekte olan derslerde, zorunlu ve seçmeli ders uyumu gözetilmiştir. Bu plana göre, Bölümümüzde 41 adet zorunlu ders; 2 adet zorunlu staj uygulaması vardır. Son dönemde öğrencilere 2 farklı seçenek sunulmaktadır. Ya Bitirme tezi ve 6 seçmeli ya da Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulaması. Bölümümüzde 42 adet seçmeli ders bulunmaktadır. Öğrenciler 8. dönem tercihine göre bu derslerden 9 veya 15 tanesini almak zorundadırlar (K.2.2_3). Ders dağılımları Gıda Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyelerinin uzmanlık alanları gözetilerek yapılmaktadır. Özellikle teknoloji ve alan derslerinde uzmanlık alanı olan Öğretim Üyeleri görevlendirilmektedir (K.2.2_4). Döneminde 30 AKTS ders alarak düzenli okuyan öğrencilerin haftalık ortalama ders yükü 22 saat kadardır. Ders programı günde 8 saat olacak şekilde belirlenmiş olup haftalık 40 saatin neredeyse yarısının boş kalmasıyla Gıda Mühendisliği öğrencileri akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmektedir (K.2.2_3, K.2.2_5). Bölümümüz öğrencilerine güz ve bahar dönemlerinin sonunda aldıkları derslerin "ders değerlendirme anketleri" yapıldı (K.2.2_6). Bölümümüzde, 2022-2023 Bahar yarıyılında 6 öğrencimiz Mühendislik Deneyimi Eğitimi (7+1) alarak mezun seviyesine geldi. 7+1 ve 8+0 sisteminde mezun aşamasına gelen öğrencilerle iç paydaş toplantısı 02.06.2023 tarihinde online olarak yapıldı. Bu öğrencilere kısa bir anket yapıldı (K.2.2_7). 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR;• Ders dağılım dengesi ilkelerine ilişkin tanımlı süreçl	https://drive.google.com/drive/folders/1j4IqLCBi-F_Ec03-XhoqAguNJT8XOt-W?usp=sharing	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olduğu ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.2.2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek ve ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlendiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.2.4. Öğretim programının yapısının kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verdiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.2.5. Ders sayısının ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiği verdiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlendiği verdiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.2.7. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapıldığı ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	

2.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve enstitü yönetiminin birlikte rol aldığı süreçlere ilişkin planlama yapılmıştır, özellikle alana ait olmayan (generic) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve enstitü yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır.	B.1.3. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarıyla Uyumu: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) oluşturulmuştur. B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.3.4. Ders öğrenme çıkılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.	Bölümümüz program çıktıları bölüm web sayfasında mevcuttur (K.2.3_1). Bölümümüz Ders Bilgi Paketlerine ulaşmak için üniversitemiz tarafından kullanılan Eğitim kataloğuna ilişkin web sitesi vardır (K.2.3_2). Belirtilen eğitim kataloğunda; bölümümüz ile ilgili program tanıtımı, program çıktıları ve programın öğrenim planı kısımları mevcuttur. Programın öğrenim planı kısmında güncel olan 7+1 müfredatımıza göre dersler (karma ve uzaktan eğitim dâhil) bulunmaktadır. İlgili derslere girildiğinde, ders ile ilgili bilgiler haricinde ders kazanımları (öğrenme çıktıları) oluşturulmuştur ve tanımlanmıştır. Örnek derse ilişkin ders bilgisi kanıt olarak verilmiştir (K.2.3_3). Programın öğrenim planında, her döneme ait dersler için ayrı ayrı ders kazanımları-program çıktıları ilişkisi/uyumu/matrisi ("Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi" başlığı altında) oluşturularak yayınlanmıştır. Ancak, bazı derslerin ders kazanımları ve ders kazanımları-program çıktıları uyumu bilgileri bazı sebeplerden dolayı (müfredat değişikliği, öğretim üyesi atanmamış dersler gibi) eksiktir. Önümüzdeki süreçte tüm dersler için bu bilgilerin tamamlanması 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Ders kazanımlarıyla program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin tanımlı süreçler • Ders bilgi paketleri •Fakülte/YO/MYO/ Enstitü dışından alınan derslere ilişkin yönelik tanımlı süreçler • Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin tanımlı süreçler • İzleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar	https://drive.google.com/drive/folders/1E21n3ZaY970eUCQq9ENAsTmGKdE8mnfL?usp=drive_link	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi B.1.3.1 Derslerin öğrenme çıktılarının hazırlandığı ve ilan edildiği ilgili kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. B.1.3.2 Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulduğu ve üniversitenin Eğitim kataloğuna ilişkin web sitesinde ilan 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Programda belirtilen ders saatleri dışında, alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır.	B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir. B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* • İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler • Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar • Diploma Eki	https://drive.google.com/drive/folders/1tAU7DsVY3c3dUv-BZSGe9vc5pLra_GXg?usp=sharing	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	3	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program	B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. B.1.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. B.1.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Üniversitenin ya da birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda eğitim programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)	https://drive.google.com/drive/folders/18uXE3t-G-Yo_-gPC9Bg18taA4Aa0JNS?usp=drive_link	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	3	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	3
2.6.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Fakülte, YO, MYO, LEE düzeyinde	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve	B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. B.1.6.2. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. B.1.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir. B.1.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirlidir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları • Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim • Bilgi Yönetim Sistemi • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.7. Öğretim yöntem ve teknikleri	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.1.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. B.2.1.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. B.2.1.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. B.2.1.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir. B.2.1.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir. B.2.1.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Veri Girişi Gıda Mühendisliği bölümü derslerinde öğretim teknikleri olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, alıştırma ve uygulama, grup çalışması, deney-laboratuvar, bireysel çalışma, problem çözme, proje ve rapor hazırlama teknikleri kullanılmaktadır. Ölçme yöntemlerinden yazılı sınav, sözlü sınav, ödev, sunum yapma, uygulamalı sınav ve bitirme tezi hazırlama gibi öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılarak derslerde ölçme yapılmaktadır. Öğrencilerin ders için ayıracakları zaman ve aktiviteler web sayfasında "Lisans" sekmesi altında bulunan ders kataloğunda her ders için "AKTS iş yükü" hesaplamasıyla gösterilmektedir (K.2.7_1). Bölümümüzde verilmekte olan alan derslerin birçoğu uygulamalı olup öğrenci merkezli yaklaşım gözetilmekte ve derslerde öğrenci aktif bir rol oynamaktadır. 1. sınıftan itibaren başlıca uygulamalı dersler ile öğrencilerin laboratuvar deneyimi artırılmakta, derslerde sunum çalışması ile hem bireysel hem ekip çalışmasına olanak sağlanmakta, zorunlu stajlar ile sektöre yönelik kendi çalışma alanlarını belirleyerek çalışma ortamı görmeleri desteklenmekte, bitirme tezi ile 1 dönem boyunca bir çalışmanın baştan sona sorumluluğunu alarak mezuniyet öncesi akademik gelişimine katkı sağlanmaktadır (K.2.7_2, K.2.7_3, K.2.7_4). Ayrıca 2021-2022 güz döneminde 7+1 müfredatına geçilmiş ve 2022-2023 bahar döneminde Bölümümüzden 6 öğrenci ilk defa Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulamaları (MÜDE) ders paketini seçerek 1 dönem boyunca sektörde MÜDE öğrencisi olmuşlardır. Bu öğrencilerimizin takibi komisyon tarafından haftalık interaktif toplantılar, ara rapor, final raporu ve seminerler ile yapılmıştır (K.2.7_5). Bölümümüzde hem yüzyüze hem uzaktan eğitim türleri aktif bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenciler tüm öğretim elemanlarına soru sormak, iletişim kurmak için hem UBYS ve Microsoft Teams uygulamasını hem de kişisel e-postalarını kullanabilmektedir (K.2.7_6). Uzaktan dersler için öğrencilerin ders videolarını ne oranda izledikleri de UBYS sistemi üzerinden raporlanabilmekte olup uzaktan derslerin sınavları açık uçlu, çoktan seçmeli ve ödev formatında UBYS ve Microsoft Teams sistemleri üzerinden gerçekleştirilebilmektedir (K.2.7_7). Henüz uygulamıyoruz, derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemlerini uygulamayı planlıyoruz. Bölümümüzde genel olarak kimyasal, enstrümantal ve mikrobiyolojik analizlerin yürütüldüğü 3 adet öğrenci uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Bölümümüzde ayrıca, öğrenci uygulamalarının ve lisansüstü araştırmalarının gerçekleştirildiği, pilot peynir yapım ünitesi, tereyağı makinesi, dondurma makinesi ile sucuk, salam gibi et ürünlerinin işlenmesinde ve diğer bazı gıda üretimlerinde kullanılan çeşitli ekipmanların yer aldığı öğrenci uygulamalarında çeşitli gıda üretimlerinin gerçekleştirildiği bir araştırma geliştirme (AR-GE) laboratuvarı yer almaktadır. Bölümümüzde 8 adet araştırma laboratuvarı yer almaktadır. Bu laboratuvarlar mikrobiyoloji/biyoteknoloji, et teknolojisi, süt teknolojisi, hububat teknolojisi, meyve-sebze teknolojisi, gıda muhafaza ve yağ teknolojisi alanlarında altyapıya sahiptir. AR-GE laboratuvarı başta olmak üzere bölümümüzde mevcut olan toplam 12 adet laboratuvarda öğrencilerin 1.sınıftan mezun olana kadar her dönem aktif uygulama derslerine girmelerine, analiz ve uygulama yapmalarına olanak sağlayacak şekilde müfredat hazırlanmış ve ilgili derslerin içeriği buna imkan verecek şekilde hazırlanmıştır (K.2.7_8). 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı • Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar • Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar • Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar	https://drive.google.com/drive/folders/1rFzsMeaAXVMF9jVUhWDJgogquDoHN3By?usp=sharing	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi İlgili ölçütte yapılan açıklamalar çerçevesinde, ilgili bölümün öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde kullandığı tespit edilmiştir. Ayrıca, ilgili bölümün, öğrenci merkezli yüzyüze ve uzaktan eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verdiği, örgün eğitim süreçlerinde lisans öğrencilerini kapsayan teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla öğretim yöntem ve tekniklerini zenginleştirdiği ve son olarak öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen yaklaşımlara ve uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara da yer verdiği sunulan kanıtlardan da anlaşılacağı üzere açıkca görülmektedir. Bu durum, olumlu bir yön olarak belirlenmiştir. Fakat her ne kadar öğretim, yöntem ve tekniklerinin çoğunu uyguluyor olsa da süreç ve performans odaklı yaklaşımları, disiplinlerarası yaklaşımları ve bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıyor olması ve bu tekniklere yönelik herhangi bir uygulamanın var olmaması bir eksiklik olarak görülmüştür. 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	4
2.8. Ölçme ve değerlendirme	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçmedeğerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenirliği sağlanmaktadır. B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.	Veri Girişi Bölümümüz 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında okutulan Kariyer Planlama, Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma, Girişimcilik, Araştırma ve Deneme Yöntemleri, Laboratuvar teknikleri, Ekonomiye giriş, ve Gönüllülük çalışması gibi bazı derslerinin vize ve/veya final değerlendirmeleri verilen ödevler yolu ile yapılmış ve öğrencilerin ders başarıları ölçülmüştür. Kanıt olarak bu derslerin vize sınavı olarak verilen ödevlerin değerlendirildiğini gösteren bahar dönemi vize sınav programı sunulmuştur (K.2.8_1). Gıda biyokimyası dersinde ise, öğrenciler vize ve final sınavları ile değerlendirmeye alınmış ve öğrencilerin ders başarısının ölçülmesinde kullanılmıştır (K.2.8_2). Ayrıca, bölümümüz seçmeli derslerinden Laboratuvar Tekniği (1 2 2) dersinin uygulama sınavı, öğrencilere laboratuvarda uygulamalı olarak yaptırılmış ve dönem içi notunun hesaplanmasında bir başarı ölçütü olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerimiz zorunlu olarak 20+20 iş günü farklı dönemlerde yaptıkları stajlarında, teorik ve uygulama derslerinde öğrendikleri bilgileri yerinde pekiştirerek pratiğe dökmektedir. Öğrenciler staj faaliyetlerini yazılı rapor olarak sunmaktadır. Öğrencilerin staj raporları değerlendirilerek, başarıları sözlü sınav yolu ile ölçülmektedir (K.2.8_3). Öğrencilerin Staj I ve Staj II sınavları bölümümüz staj komisyonu öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı için, stajla ilgili duyuruların linki kanıt olarak verilmiştir (K.2.8_4). Bölümümüz "Bitirme Tezi" dersi kapsamında gerçekleştirilen tüm aktivitelerde (Uygulama / Pratik, Ev Ödevi, Makale Kritik Etme, Bireysel Çalışma, Deney Yapma, Proje Hazırlama, Proje Sunma, Rapor Hazırlama) öğrencilerimiz 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Programlardaki uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar • Sınav güvenliği mekanizmaları • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar *2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.*	https://drive.google.com/drive/folders/1iOcodpfof3JFZYVOOqtTxTmxbyfWTN2D?usp=drive_link	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi İlgili ölçüte yönelik yapılan açıklamalarda, bölüme ait zorunlu derslerde, seçmeli derlerde, zorunlu stajda ve bitirme tezinde nasıl ölçme ve değerlendirme yapıldığı kanıtlar verilerek açıklamıştır. Bölümde, tüm derslerin ve öğrencilerin tüm etkinliklerdeki başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde geçerli ve güvenilir araç ve yöntemlerle yapıldığı kanaatine varılmıştır. Bu durum, ilgili bölüm için pozitif bir yön olarak değerlendirilmiştir. 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	4
2.9. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.3.1. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Veri Girişi: (Tamamını okumak için lütfen hücreye tıklayınız) 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar *2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.*	https://drive.google.com/drive/folders/1rrIEOsKLOMyT8EDArCvCaK_O1eIpgUVE?usp=sharing	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	5	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	5
2.10.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar • Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler • Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya	https://drive.google.com/drive/folders/1o0uPVtTmiDfDMLZ-EeAnw7TwVdcHtirc?usp=sharing	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	4
2.11. Öğrenme ortam ve kaynakları	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenciöğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.1.4. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.	Veri Girişi Mevcut derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. Mühendislik Fakültesi tarafından Bölümümüze ayrılan derslik sayısı yeterlidir. Sınıflarda öğrenmeyi ve etkileşimi arttırmak amacıyla beyaz tahta dışında projeksiyon ve perde sistemi bulunmaktadır. Fakültede ayrıca tüm bölümlerin ortak kullandığı 100 kişilik konferans salonu bulunmaktadır (K.2.11_1). Bölümümüzde 8 araştırma, 1 Ar-Ge ve 3 öğrenci laboratuvarı olmak üzere toplam 12 laboratuvarımız bulunmaktadır. Laboratuvarlar hakkında detaylı bilgiler bölüm web sayfasında "Araştırma" sekmesi altında "Laboratuvarlar" sekmesi altında "Laboratuvarlarımız" sekmesinden ulaşılabilmektedir (K.2.11_2). Bölümümüzde temel işlemler laboratuvarı bulunmamaktadır. Laboratuvarlarımızda temel düzeyde eğitimi sürdürebilecek sayıda alet ekipman bulunmakla birlikte, temel işlemler ve bazı enstrümental analiz alanlarında eksiklikler bulunmaktadır. Araştırma laboratuvarlarında alet ekipman donanımı açısından iyileştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Lisans düzeyinde öğrenci uygulamaları başarılı bir şekilde yapılabilmektedir. Ancak, öğrenci uygulama laboratuvarlarında her öğrencinin uygulamayı birebir yapması mümkün olmamakta ve bu durumu iyileştirmek amacıyla öğrenciler laboratuvara gruplar halinde alınmaktadır (K.2.11_3). Fakülte bünyesinde kütüphane ve etüt salonları mevcut değil. Öğrenciler üniversite bünyesinde bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir (K.2.11_4). Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Fakülte 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar • Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) • Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler • Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) • Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar	https://drive.google.com/drive/folders/1o_AOsDSBPR92y4JpQkpiSJAUYqfbo-z8?usp=sharing	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	4	Veri Girişi **B.3.1.1.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, tüm bilgi ve belgeler eksiksiz olarak sunulmuştur ve kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. Mevcut laboratuvarlar lisans düzeyinde eğitim- öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek için yeteli olsa da, temel işlemler laboratuvarının bulunmaması ve mevcut laboratuvarlarda bulunan donanımların az olması ve öğrencilerin birebir değil de grup olarak uygulamaların yapılması bir eksiklik olarak görülmüştür. Bu durum eğitim-öğretim faaliyetinin kalitesi açısından gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. **B.3.1.2.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, tüm bilgi ve belgeler eksiksiz olarak sunulmuştur ve kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. Öğrencilere açık 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	4
2.12. Akademik destek hizmetleri	Fakülte, YO, MYO, LEE ve Programlar, KARMER	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.	Veri Girişi Her eğitim-öğretim yılının başında yeni başlayan öğrenciler için bir danışman görevlendirilmekte ve zorunlu haller dışında bir öğrenci için atanan danışman, öğrencinin öğrenimi süresince aynı kalmaktadır. Danışman öğretim elemanı öğrencilerimizin akademik gelişimini takip eder, yön gösterir, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olur. bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Danışman, öğrencinin bölüme kaydolmasından itibaren akademik ve sosyal anlamda yardımcı olmakta ve başarı performansını takip etmektedir. Öğrenciyi izler ve eğitim-öğretim ile ilgili sorunlarının çözümünde öğrenciye yardımcı olur (K.2.12_1). Bölümümüzde öğrenci danışmanları haricinde kariyer danışmanı da bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Derya ATALAY, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) tarafından gerçekleştirilen eğitime katılmış ve talep eden öğrencilerimize kariyer danışmanı olarak destek sağlamaktadır Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Danışmanlık işlemleri, üniversitemiz UBYS sistemi üzerinden bir modülle (Danışmanı Olduğum Öğrenciler) sağlanabilmektedir (K.2.12_2). Bu modül üzerinde, öğrencinin başarı durumları izlenebilmekte, ders seçimleri takip edilebilmekte ve öğrenci ile iletişim kurulabilmektedir. Her dönem başında, öğrencilerin ders seçimleri danışmanı ile birlikte yapılmaktadır. Ders seçimleri mümkünse yüz yüze, değilse uzaktan görüşmelerle gerçekleşmektedir ve ders kayıtlanma raporları imzalanmaktadır (K.2.12_3). Öğrenci danışmanları öğrencilerle düzenli aralıklarda toplantılar yaparak öğrencilerin öneri ve görüşlerini dinlemekte, varsa sorunlarına çözüm üretmek amacıyla gelen talepleri Bölüm Başkanlığına iletmektedirler. Toplantılar uzaktan eğitim döneminde çevrimiçi, yüz yüze eğitimde danışmanlık saatlerinde yapılmaktadır (K.2.12_4). Öğrenciler danışman öğretim elemanları ile UBYS, e-mail, Microsoft Teams ve/veya WhatsApp aracılığıyla etkin bir şekilde iletişim kurabilmektedir. Üniversitemizde bir Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (KARMER) bulunmaktadır. Merkez tarafından çeşitli dönemlerde kariyer gelişimi ile ilgili söyleşiler ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik gerektiren durumlarda üniversitemiz Mediko Sosyal biriminde görevli psikoloğa yönlendirme yapılmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri üniversitemiz ilgili birimlerince yürütülmektedir. Randevu sistemi ile düzenli bir şekilde hizmete açıktır. Ayrıca, bu hizmetlerin yeterliliği üniversitemiz ilgili birimlerince yürütülmektedir. 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler • Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler • Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar • Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar • Kariyer merkezi uygulamaları • Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar • Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar	https://drive.google.com/drive/folders/1BQZMvqVO8cbJaZzmB9v9Yg69EYg7dZ6U?usp=sharing	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	3	Veri Girişi **B.3.2.1.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, tüm bilgi ve belgeler eksiksiz olarak sunulmuştur ve kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. Öğrencilerin danışmanlarının zorunlu olmadıkça değişmemesi, öğrencilerin akademik ve sosyal anlamada izlenmesi ve kariyer danışmanının bulunması olumlu olarak değerlendirilmiştir. **B.3.2.2.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, tüm bilgi ve belgeler eksiksiz olarak sunulmuştur ve kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. Öğrencilerin UBYS sistemiz üzerinden izlenmesi, yüz yüze ve uzaktan yapılan ders seçimleri ve ders kayıtlanma raporlarının imzalanması olumlu olarak değerlendirilmiştir. **B.3.2.3**. İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, tüm bilgi ve belgeler eksiksiz olarak sunulmuştur ve kanıt dosyaları ile doğrulanmıştır. Öğrencilerle yüz yüze veya uzaktan yapılan toplantılar, ve öğrencilerin bütün iletişim araçları ile ilgili öğretim üyelerine hızlı ulaşımı olumlu olarak değerlendirilmiştir. **B.3.2.4.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, öğrencilerin gerektiği durumda Mediko Sosyal birimine yönlendirilmesi olumludur. **B.3.2.5.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, üniversitemizin ilgili birimine randevu ile ulaşılması olumludur. **B.3.2.6.** İlgili ölçüde yönelik yapılan açıklamalarda, 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	4
B.3.3. Tesis ve altyapılar		Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	B.3.3. Tesis ve altyapılar B.3.3.1. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.3.2. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLCEK KANITLAR Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar • Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar • Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) • Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları • Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.13. Dezavantajlı gruplar	Fakülte, YO, MYO, Enstitü (Engelli Öğrenci Danışma ve Koord birimi ve İBUZEM işbirliğiyle)	Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	B.3.4. Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur. B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. B.3.4.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) • Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler • Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.14. Sosyal, kültürel, sportif	Fakülte, YO, MYO, Enstitü	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve	B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizamalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır.	Veri Girişi	VERİLEBİLECEK KANITLAR; • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar • Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)		Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal,	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte,	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve		Veri Girişi	

2.14. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	(Sağlık, Külür ve Spor DB işbirliği ile)	rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştitilmektedir.	B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır. B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. (Biriminizdeki öğretim elemanları kaç öğrenci topluluğuna akademik danışmanlık yapmaktadır? Hangileri, birimin öğrencilerinin ağırlıklı olarak oluşturduğu topluluklar,...) B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştitilmektedir.	2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri		Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri B.4.1.1. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. B.4.1.2. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. B.4.1.3. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. B.4.1.4. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. B.4.1.5. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. B.4.1.6. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. B.4.1.7. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR • Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri • Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar • İzleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
2.15. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Fakülte, YO, MYO, Enstitü düzeyinde	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi B.4.2.1. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. B. 4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. B.4.2.4. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR; B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğiticilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır. B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı deB.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğiticilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki		Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme		Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alandarekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme B.4.3.1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alandarekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. B.4.3.2.Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	VERİLEBİLECEK KANITLAR • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME														
3.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	LEE,Fakültesi, YO,UYG-AR Merkezleri	Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü / … Fakültesi / YO'/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için iznenen bir hedef var mıdır? Bu hedef nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönlenmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir?Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı • Araştırma yönetişim modeli ve uygulamaları • Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.2. Araştırmada üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim ve kullanım	LEE,Fakültesi, YO,UYG-AR Merkezleri	Üniversite ve birimin araştırmada kullandığı finansal kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlara yönlendirme ve buna rehberlik yapılmaktadır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Birimde üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri araştırmacılarca iyi bilinir.	Araştırmada üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim ve kullanım: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve arttırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibariyle birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun arttırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	•Birimde/ Enstitüde dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler • Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar (PDO, TTMER, TEKNOKENT bilirinirliği ve desteği almak için birimde yapılan faaliyetler) • Birimde BAP kaynaklarının daha çok kullanımı için yapılan çalışmalar • Takvim yılı itibariyle kullanılan iç kaynaklar ve çeşitleri • Dış kaynaklardan yararlanımın arttırılmasına yönelik faaliyetler • Takvim yılı itibariyle kullanılan dış kaynaklar ve çeşitleri / Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar • Dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	LEE,Fakülte, YO,UYG-AR Merkezleri	Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar: Biriminizin lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktoraya kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelendikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan persoenlinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir. (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir)	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar • Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı • Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.4. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	LEE,Fakülte, YO,UYG-AR Merkezleri	Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarınızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibariyle dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşıp yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabül edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlana eğitim olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) • Öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve analiz edildiği raporlar • Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.5. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	LEE,Fakülte, YO,UYG-AR Merkezleri	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü / … Fakültesi / YO / MYO içi ve üniversite içi-dışı birimler/enstitüler arası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya doktora programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun uzmanlık iddialarının temeli oluşturulmaktadır.	Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Enstitüde Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar • Enstitünün dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar • Enstitünün disiplinler arası ve ortak programları ve araştırma birimleri • Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (tez, yayın, faydalı model, patent vb.) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.6. Birim araştırma performansı değerlendirmesi	LEE,Fakülte, YO,UYG-AR Merkezleri	Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.	Birim araştırma performansı değerlendirmesi: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka dğerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilmektedir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Birimin/Enstitünün veya Kurumun araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler • Birimin/Enstitünün araştırma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
3.7. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	LEE,Fakültesi, YO,UYG-AR Merkezleri	Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi: Biriminizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendime yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) • Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar • Öğretim elemanlarının araştırma performans göstergelerinin izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar (öğretim üyelerinin yayın, atıf, proje, patent, faydalı model sayıları, yurt dışı eğitim/araştırma tecrübesi olan öğretim üyesi sayısı, yabancı dilde ders verebilen öğretim üyesi sayısı, eş danışmanlık sayıları) • Öğretim elemanlarının geri bildirimleri • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun		Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
4. TOPLUMSAL KATKI														
4.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	LEE, ..Fakülte, YO, … MYO, UYG-AR Merkezleri	Enstitünün bağlı olduğu kurumun toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme seviyesi ve performansı izlenmektedir. İzleme mekanizması ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi: Birimin yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları,KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleşmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb konular açıklanmalıdır.	Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	• Toplumsal katkı hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar (izleme ve değerlendirme mekanizmalarına ilişkin kanıtlar) • Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarını gösteren raporlar • Enstitünün toplumsal katkı performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar (hazırlanan formlar, anketler, geri bildirim mekanizmaları, birim ziyaretleri ve bunların sonuçlarını gösteren raporlar) • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar (izleme ve değerlendirme süreçlerine paydaşların dahil edilmesiyle ilgili kanıtlar) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar		Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.		Veri Girişi 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;	
SONUÇ														
SONUÇ	Tüm Birimler		*Raporun alt başlıklarında geçen Güçlü Yan ve Gelişmeye Açık Yanların özeti yapılarak, Gelişmeye açık yanlarda yapılacak iyileştirme planları hakkında bilgi verilmelidir.*	Sonuç olarak birimimizde eğitim öğretimi iyileştimeye, araştırma faaliyetlerini özellikle projeleri artırmaya ve toplumsal katkı sunmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bölüm komisyonlarımız kurulmuş, komisyonların çalışma planlarını oluşturmuş ve komisyonlar planlanan amaç ve hedefleri kapsamında çalışmalarını devam ettirmektedir. Bununla birlikte öğrencilerimizi nitelikli birer mezun olma konusunda laboratuvar koşullarımızın iyileştirilmesine ve araştırma görevlisi sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında bölümümüzde 2020 ve 2022 yıllarında Öz değerlendirme süreci gerçekleştirilmiş olup öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme raporu hazırlanmış olup, bölüm akreditasyon çalışmalarına devam edilmektedir. 2022-2023 güz döneminde Gıda Mühendisliğinde Tasarım dersini veren öğretim elemanı sayısı artırılmış ve ders kapsamında ölçme-değerlendirme yöntemleri iyileştirerek öğreciler projeler hazırlamıştır. Bahar döneminde ise Bölümümüzden 6 öğrenci ilk defa Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulamaları (MÜDE) ders paketini seçerek 1 dönem boyunca sektörde MÜDE öğrencisi olmuşlardır.	Bu bölüm özet olduğundan kanıt yüklemesi yapılmamalı, kanıtlar rapor içerisinde ilgili kısımlarda verilmelidir.									
GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ	Tüm Birimler		GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ: Bu bölümde raporun daha önceki kesimlerinde yer alan; 1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma), 2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi), 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi), 4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönler özetlenmelidir. Güçlü yan, ilgili ölçütte biriminizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlerdir. Gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşamamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılamayan ya da uygulama olmayan alanlardır.	Veri Girişi Bölümümüzde 9 profesör, 1 doçent, 3 dr. öğr. üyesi, 2 arş. gör. dr. ve 1 öğr. gör. dr. görev yapmaktadır ve öğretim elemanları farklı uzmanlık alanlarına sahiptir. Akademik kadronun bilimsel donanımı ile eğitim, öğretim, danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yapılan müfredat değişikliği ile bu yıl ilk defa sektöre bir dönem boyunca stajyer mühendis gönderilmiştir. Öğrencilerimize TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri yazma eğitimleri verilmiş ve eğitimler sonucunda bölümümüzden 7 proje (20 öğrenci) desteklenmeye hak kazanmıştır. Bölümümüzde 8 araştırma, 1 Ar-Ge ve 3 öğrenci laboratuvarı olmak üzere toplam 12 laboratuvarımız bulunmaktadır. Ar-Ge laboratuvarında teknoloji dersleri kapsamında pilot ölçekli gıda üretimleri gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde yan dal çalışmalarına başlanmış olup Beslenme ve Diyetetik, Kimya ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri ile görüşmeler yürütülmektedir. Araştırma görevlisi sayısındaki yetersizlik sebebiyle uygulamalı derslerin yürütülmesinde hedeflenen verim sağlanamamaktadır. Bölümümüzde temel işlemler laboratuvarı bulunmamaktadır. Laboratuvarlarımızda temel düzeyde eğitimi sürdürebilecek sayıda alet ekipman bulunmakla birlikte, temel işlemler ve bazı enstrümental analiz alanlarında eksiklikler bulunmaktadır. Araştırma laboratuvarlarında alet ekipman donanımı ve sarf malzemeler açısından iyileştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Araştırma çalışmalarında sanayi işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar gelişmeye açık yönlerimizdendir. 2021 Akran Değerlendirme GA'ları için yapılanlar;										